

UWAGA! To jest fragment artykułu.

Model lekcji 4ALL

Autorski model lekcji 4ALL został opracowany z uwzględnieniem najlepszych praktyk pedagogicznych na świecie, w myśl których znajomość wymogów współczesnego świata oraz procesów uczenia się powinna stać się powodem do zmiany paradygmatu w edukacji. Wiedza jest zbyt obszerna i zbyt szybko się rozwija, by nawet najzdolniejszy uczeń mógł poznać gotowe rozwiązania wszystkich problemów.

Agnieszka Jastrzębska

Ważniejszy jest więc sam proces uczenia się (refleksja, interpretacja, wnioskowanie, badanie, rozwiązywanie problemów) niż końcowy efekt (wiedza i osiągnięcia ucznia). Prowadzi to do wniosku, że przekazywanie wiedzy nie powinno być celem edukacji samym w sobie, tylko stanowić podstawę do kształtowania innych umiejętności. Wiedza nie powinna być punktem docelowym, a jedynie narzędziem do rozwoju myślenia.

Programy szkolne, „skrojone” dla nieistniejącego, „wzorcowego” ucznia, przez lata przyzwyczajały do stosowania gotowych rozwiązań w szkolnej edukacji oraz do postępowania według dokładnych instrukcji: ile, jak, na kiedy i czego ma się nauczyć uczeń – tak samo, to samo i w tym samym czasie dla każdego ucznia. Jednym ze skutków tej praktyki było zaniedbanie współpracy kosztem współzawodnictwa. Uczenie przez doświadczenie 4ALL pozwoli zaplanować i prowadzić lekcje, uwzględniając różnice w sposobie uczenia się uczniów, które wynikają ze sposobu odbierania i przetwarzania informacji. Umożliwi to skuteczną edukację dla każdego – zarówno dla ucznia uzdolnionego, jak i dla tego ze specyficznymi trudnościami w nauce. Tego, który lubi wykłady i tego, który podchodzi do problemów w sposób pragmatyczny. Ten model pozwala wszystkim uczniom dostosować się do wymogów współczesnego świata.

W instruktażowym modelu lekcji 4ALL wiedza jest aktywnie budowana przez ucznia, który sam potrafi monitorować swój proces kształcenia, a także konstruować i rekonstruować swoją wiedzę – nauczyciel jedynie

wspomaga jego rozwój. Proponuję nauczycielowi dobór takich form i metod, które przyczynią się do zwiększenia motywacji uczniów oraz zainteresowania ich omawianymi zagadnieniami. Przedstawiony poniżej sposób prowadzenia zajęć ma znaczący wpływ na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów. Wskazuję, jakie metody i formy pracy sprawdzą się na każdym etapie lekcji oraz jaka jest w nich rola ucznia i nauczyciela.

Nawiązanie do doświadczenia

Bardzo ważnym elementem modelu lekcji 4ALL jest nawiązanie do doświadczenia ucznia – to zaangażuje go emocjonalnie, wykorzystując jego wspomnienia i wcześniejszą wiedzę. Ten etap wprowadzi ucznia w omawiane zagadnienie oraz spróbuje zainteresować i zaciekawić tematem. To duże wyzwanie dla nauczyciela, gdyż od tego, jak rozpocznie nauczanie, będzie zależało zaangażowanie podopiecznych. Każdy uczeń ma własne modele poznawcze świata, czyli wiedzę tła oraz wiedzę podstawową. Uczeń żyje w świecie, w którym wszystko jest osobiste, wszystko wynika ze wzajemnych stosunków, w związku z tym kluczowym elementem modelu 4ALL jest powiązanie nauczanych treści z nadrzędnym pojęciem, które odnosi się do wiedzy podstawowej ucznia. Nadrzędne pojęcie będzie odpowiadało na pytanie „dlaczego jest ważne, żeby to poznać?”. Pokaże sedno nauczanych treści.

Nawiązanie do doświadczenia ucznia oraz do jego wiedzy podstawowej spowoduje, że uczeń nie będzie czerpał wiedzy wyłącznie od nauczyciela, ale będzie