

OPUBLIKOWANO: 11 PAŹDZIERNIKA 2017

Zadania poradni w obliczu zmian zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Opracowała: Jagna Niepokólczycka-Gac, pedagog, socjoterapeuta, wieloletni kurator społecznego sądu rodzinnego i dla nieletnich

Podstawa prawna:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1647),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2017 poz. 1743).*

Rok szkolny 2017/2018 niesie z sobą wiele zmian w funkcjonowaniu systemu oświaty – nowy podział etapów edukacyjnych, nowa podstawa programowa, wprowadzenie szkół branżowych. Innowacje dotyczą również poradni psychologiczno-pedagogicznych i zostały one określone w *Rozporządzeniu zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych*. W związku ze zmianami pracownicy poradni będą mieli wiele obowiązków, których naczelną zasadą jest ściślejsza współpraca z przedszkolami, szkołami i podległymi placówkami oświatowymi.

Wsparcie dla zespołów

Praca z dzieckiem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wymaga pracy zespołowej, o czym informuje § 6 ust. 3 *Rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*. Jednym z jej elementów są posiedzenia zespołu, które muszą odbywać się regularnie, jednak nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym (§ 6 ust. 7 *Rozporządzenia*). Zgodnie z § 6 ust. 8 na wniosek dyrektora szkoły udział w posiedzeniu może wziąć także przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, przy czym jest on zapraszany jedynie w szczególnych przypadkach, zwłaszcza jeżeli szkoła sama dysponuje specjalistą. Dlatego po wpłynięciu do poradni wniosku o oddelegowanie pracownika warto ustalić, jakie szkoła ma wobec niego oczekiwania.

Jednym z zadań stawianych przed przedstawicielem poradni może być nowe spojrzenie na problemy ucznia oraz działania pracujących z nim osób. Superwizja pozwala na wypracowanie nowych, dotychczas niestosowanych rozwiązań, których wypróbowanie może przynieść oczekiwane efekty. W posiedzeniu zespołu zgodnie z prawem mogą – a nawet powinni – uczestniczyć rodzice ucznia. Niejednokrotnie pomiędzy szkołą a rodzicami dochodzi do sytuacji konfliktowych. Udział pracownika poradni sprowadza się wówczas do roli mediatora, a jego zadaniem jest udrożnienie komunikacji pomiędzy stronami oraz pokazanie im różnic pomiędzy ich potrzebami, które zazwyczaj są spójne i jednakowe, a reprezentowanymi przez nie różnymi stanowiskami. Doprowadzenie do kompromisów przyczyni się do poprawy relacji, a to z kolei pozwoli na wypracowanie rozwiązań i poprawę funkcjonowania psychospołecznego danego dziecka.

Diagnoza

Innym z podstawowych zadań poradni, na które wskazuje § 2 pkt 1 i § 10 ust. 2 *Rozporządzenia w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych*, jest diagnoza. W obliczu wprowadzanych zmian w oświacie rozpoznawanie mocnych stron uczniów oraz przyczyn ich niepowodzeń nabiera wyjątkowo istotnego znaczenia. Wobec uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego nowe *Rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* wprowadza obowiązkową, dokonywaną co najmniej dwa razy w roku wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania. Zgodnie § 6 ust. 9 powinna być ona w miarę potrzeb dokonywana we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Działanie to jest również zasadne ze względu na wydawanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego na jeden etap edukacyjny (*Rozporządzenie w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych* § 13 ust. 4). Dziecko, zwłaszcza dysfunkcyjne, rozwija się w sposób nieharmonijny. Dlatego często po roku uczestniczenia w zajęciach o charakterze kompensacyjnym treści i zalecenia zawarte w orzeczeniu stają się nieaktualne. Wspieranie pracowników szkoły w cyklicznym diagnozowaniu objętych pomocą uczniów może dodatkowo obciążyć pracowników poradni, dlatego konieczna jest optymalizacja tego procesu

Cały artykuł dostępny w programie

„Niezbędnik Dyrektora Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej”