

NOWY NADZÓR PEDAGOGICZNY – CZĘŚĆ II

Kontrola, wspomaganie, monitorowanie

Nadzór pedagogiczny służy doskonaleniu systemu oświaty i ma się przyczyniać do jego jakościowego rozwoju. W związku z reformą edukacji przyglądamy się najważniejszym nowym przepisom, które regulują zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego, by sprawdzić, do jakich zmian doszło po 1 września 2017 r. W poprzednim miesiącu omówiliśmy ogólne regulacje ustawowe i zasady sprawowania ewaluacji zewnętrznej określone w nowym *Rozporządzeniu w sprawie nadzoru pedagogicznego*.

MARCIN MAJCHRZAK

Szczegółowe warunki i tryb sprawowania oraz formy nadzoru pedagogicznego resort edukacji określił w nowym *Rozporządzeniu* z 25 sierpnia 2017 r., które obowiązuje od 1 września 2017 r. Akt ten znajduje zastosowanie również w przypadku przedszkoli niepublicznych, z wyjątkiem § 22–24 i 34 (dotyczących sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora przedszkola i sporządzania planu nadzoru pedagogicznego). Oprócz zasad ewaluacji zewnętrznej określa ono zasady wykonywania:

- ▶ ewaluacji wewnętrznej,
- ▶ kontroli,
- ▶ wspomaganie,
- ▶ monitorowania.

Należy zauważyć, że jako nowa forma nadzoru pedagogicznego wskazane zostało monitorowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola. Dotychczasowe przepisy dopuszczały możliwość monitorowania pracy przedszkola przez kuratorów oświaty w zakresie ustalonym na dany rok szkolny przez ministra właściwego ds. oświaty i wychowania w podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa. Monitorowanie nie było jednak dotąd uznawane za formę nadzoru pedagogicznego.



Ewaluacja – proces gromadzenia, analizowania i komunikowania informacji na temat wartości działań podejmowanych przez przedszkole. Jej wyniki są wykorzystywane w procesie podejmowania decyzji mających na celu zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz ich efektów w przedszkolu. Przez ewaluację wewnętrzną należy przy tym rozumieć ewaluację przeprowadzaną przez dyrektora przedszkola.

Kontrola – działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora prowadzone w przedszkolu w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

Wspomaganie – działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w przedszkolu procesów służących poprawie i doskonaleniu pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków.

Monitorowanie – działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora prowadzone w przedszkolu, obejmujące zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej w celu identyfikowania i eliminowania zagrożeń w prawidłowej realizacji zadań przedszkola.

Zgodnie z § 20 ust. 1 ww. *Rozporządzenia* kurator oświaty opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego, z uwzględnieniem wniosków z nadzoru sprawowanego w poprzednim roku szkolnym i podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa. Plan nadzoru zawiera m.in.: